

TUUSULA

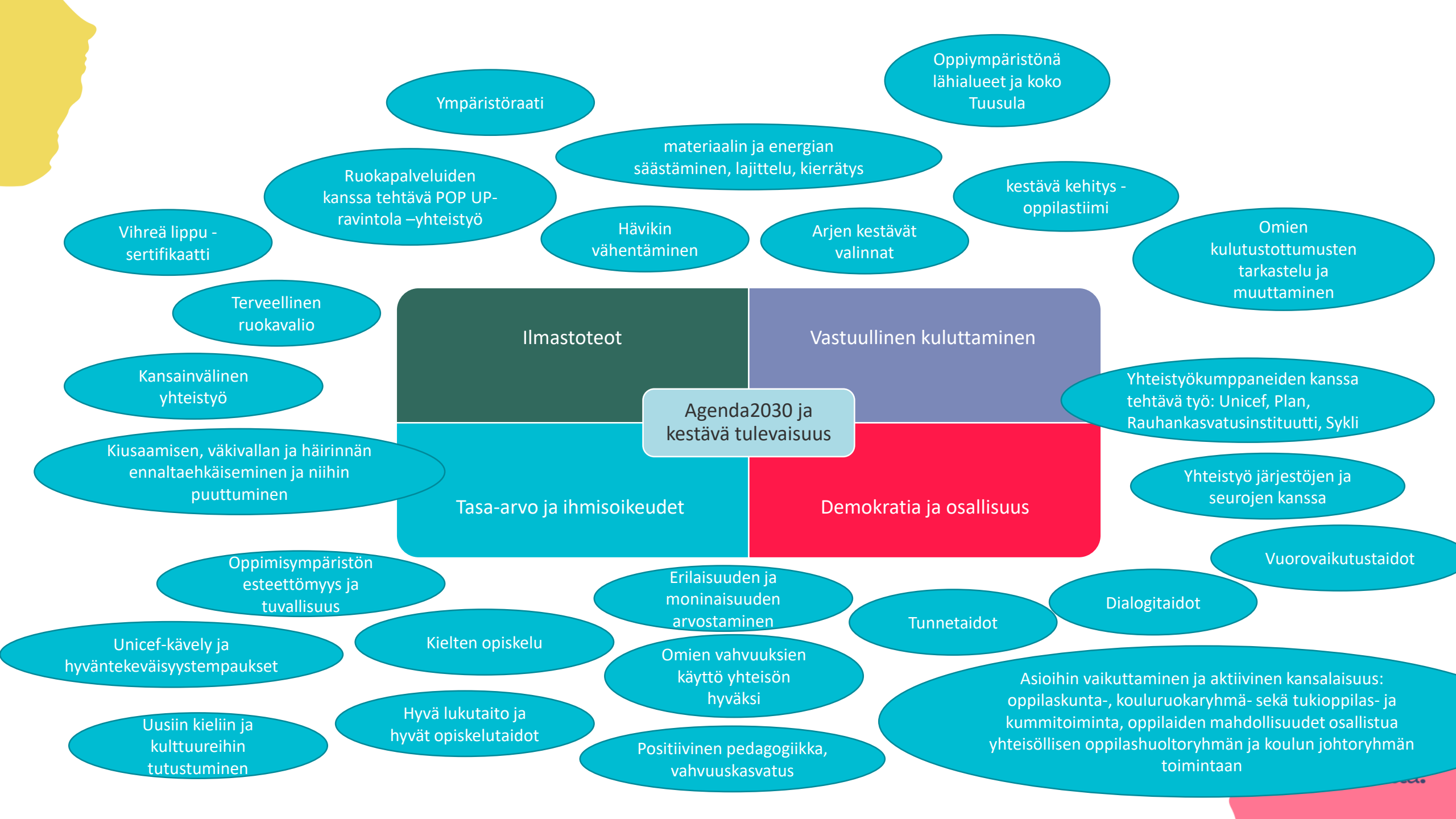
**Kooste lukuvuosisuunnitelmista
2021-22**

Agenda2030 ja kestävä tulevaisuus

- Yhteinen kehittämiskohteemme Agenda2030 ja kestävä tulevaisuus
 - linkittyy kansainvälisiin ihmisoikeussopimuksiin ja tavoitesopimuksiin
 - linkittyy kuntastrategiaan ja tulevaan sivistyksen kehittämissuunnitelmaan
 - linkittyy opetussuunnitelman arvopohjaan, laaja-alaisen osaamiseen ja oppiaineiden tavoitteisiin
- Koulutuskokonaisuudessamme on tukena sekä rehtoristolla että tutoropettajilla Rauhankasvatusinstituutti ja Jyväskylän koulutusjohtamisen instituutti.

Mitä eri koulut ovat
valinneet
painottavansa
lukuvuoden aikana?





Henkilöstön osaamisen kehittäminen

- [Opetuksen koulutuskalenterin](#) sisällöillä tuemme lukuvuosittain yhteisen kehittämiskohteen saavuttamista.
- [Kaikille yhteinen koulu –hankkeen laaja koulutustarjonta](#) vastaa erilaisten oppilaiden tukemiseen liittyvien taitojen kartuttamiseen.
- Koulunkäynninohjaajille syys- ja talvilomalla sekä tammikuussa koulutuspäiviä
 - Syyslomalla STEP-opiston seminaari
 - Tammikuussa Kaikille yhteinen koulu –hankkeen koulutus
 - Talviloman koulutus suunnitteilla koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmässä
- Kielitietoinen toimintatapa sekä luokanopettajilla että aineenopettajilla

- Laaja-alainen osaaminen
- Monialaisuus, oppiainerajojen ylittäminen
- Yhteis- ja samanaikaisopettajuus
- Laajat oppimisympäristöt
- Joustavat yhteistyökäytänteet

Kasvu ja oppiminen

Henkilöstön osaaminen

- Monipuolista oppimista tukevat työtavat
- Sujuva yhteistyö eri toimijoiden kanssa
- Oman ja tiimin osaamisen kehittäminen ja jakaminen

Kehittämissuunnitelman mukainen toimintakulttuuri kouluissa

Kestävä hyvinvointi

Johtaminen

- Oppimisympäristöt monipuolistuvat
- Positiivinen minäkuva ja oppimiskäsitys
- Yhteisöllisyys ja sosiaaliset taidot
- Kulttuurisen moninaisuuden hyödyntäminen ja arvostaminen

- Osallistava johtaminen
- Jaettu johtaminen ja johtoryhmätyön kehittäminen
- Kyky kehittyä ja johtaa muuttuvassa ympäristössä
- Tiedolla johtaminen

Joustavat yhteistyökäytännöt

- Tavoitteena palaaminen koronarajoitteiden rajaamasta arjesta sujuvaan henkilöstö ja oppilaiden yhteistoimintaan
- Yhteisopettajuuden määrittely tulevaisuuden työnkuvan takia
- Tiimityöskentelymallit oppilaan tuen toteuttamiseksi
- Oppilashuoltohenkilöstön työn nivominen tiimityöhön ja näkyväksi tekeminen oppilaille ja henkilöstölle
- Käyttäytymisen positiivinen ohjaaminen ja siihen sitoutuminen (ProKoulu)

Koulujen johtamisessa keskeistä

- **Muutostilanteessa johtaminen**

- Koronapandemia, henkilökunnan hyvinvoinnin ja jaksamisen tukeminen
- Palveluverkon myötä muuttuvat kouluympäristöt: Johtamismallien ja yhteisopettajuusmallien kehittäminen kohti uusia koulukeskuksia

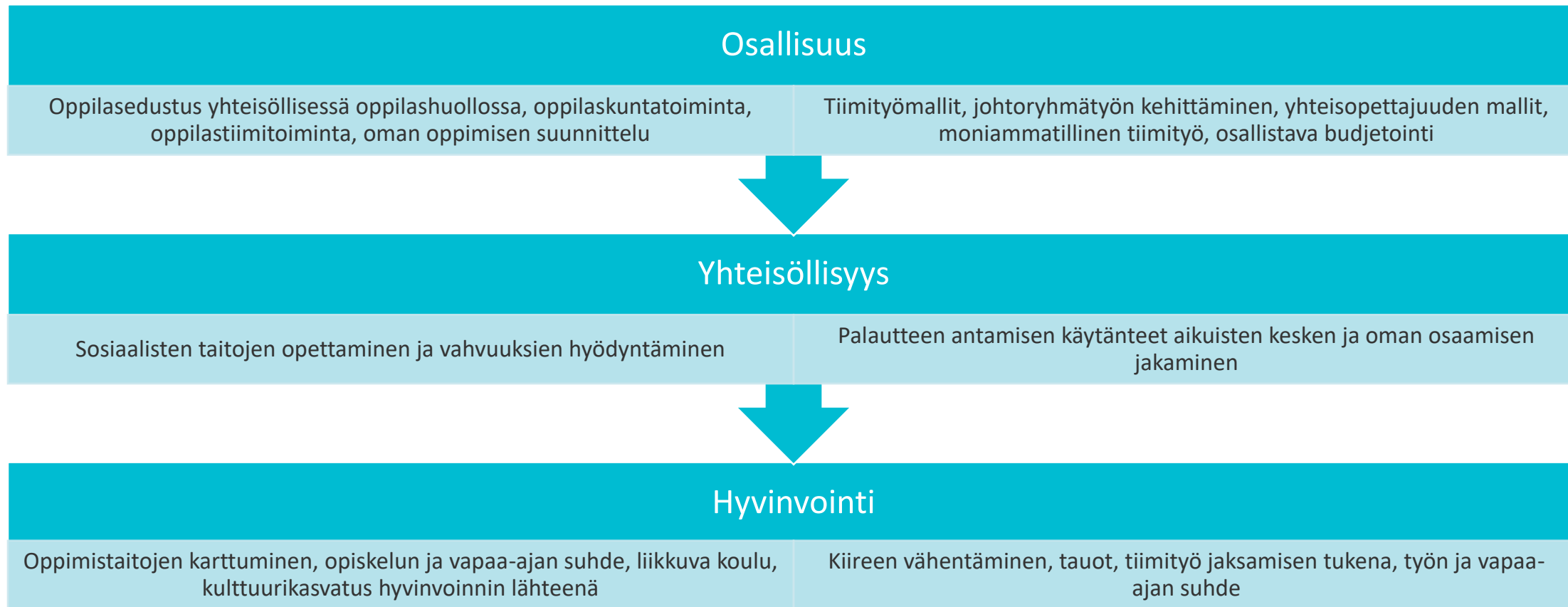
- **Yhdessä johtaminen**

- Vararehtoreiden arjen johtamisen taidot kahden koulun rehtoreiden tukena
- Henkilöstön vahvuuksien hyödyntäminen johtoryhmätyössä ja tiimityössä

- **Yhteisöllisyyteen panostaminen**

- Rajoitettu arki, silti tavoitteena yhteinen tekeminen – yhteinen arvopohja – yhteiset toimintatavat
- Uskallus palata rajoitteiden höllentyessä koronapandemiaa edeltäneisiin toimintamalleihin

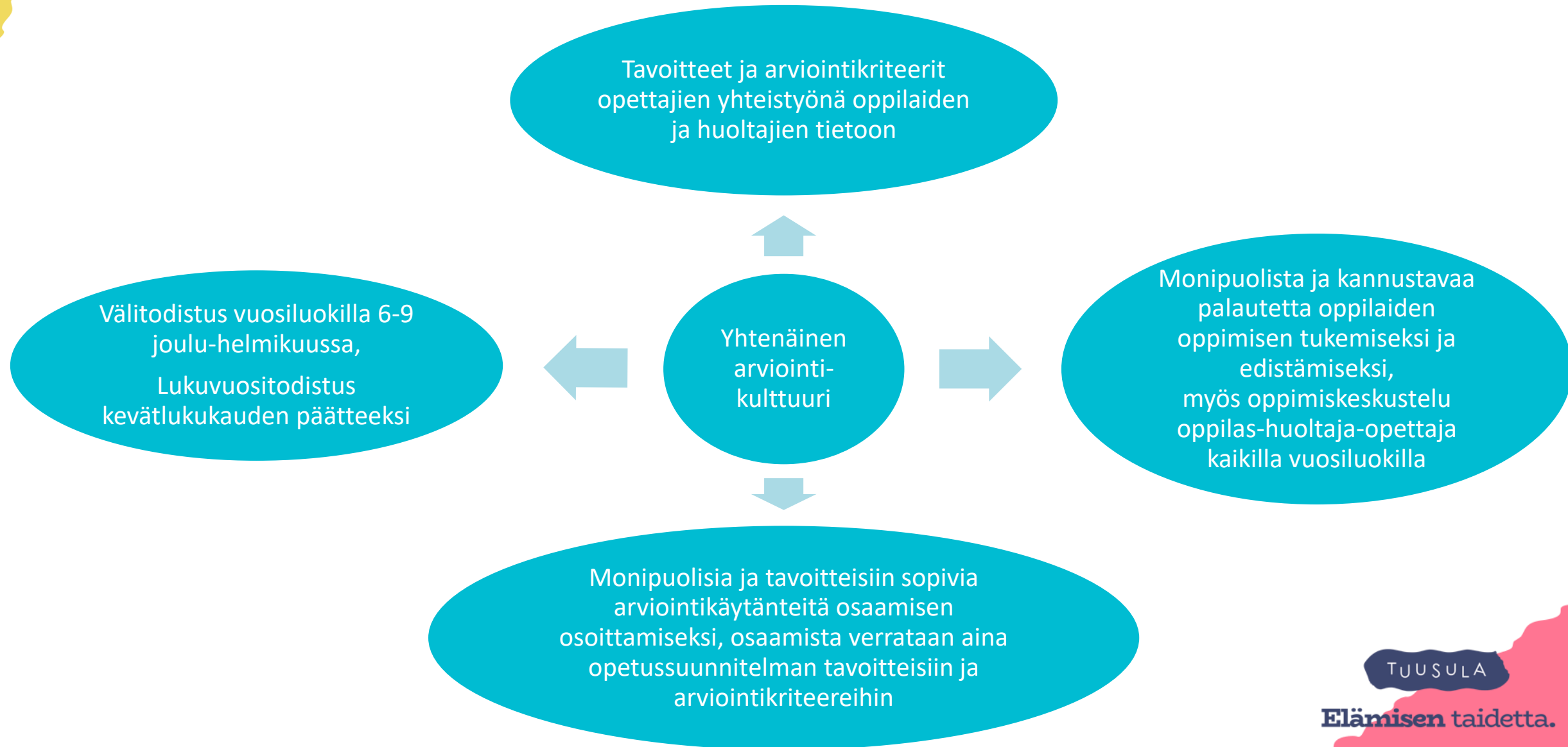
Yhteisöllisyyden palauttaminen



Osallisuus, vaikuttaminen ja vastuu



Yhtenäinen arviointikulttuuri



Nostoja pedagogiikasta

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheina esimerkiksi
 - oma lähiympäristö ja siellä toimiminen ja siihen vaikuttaminen
 - ma hyvinvointi ja opiskelutaidot ja omien vahvuuksien hyödyntäminen yhteisön hyväksi
 - lukemisen ja monilukutaidon ympärille rakentuvat kokonaisuudet
 - tasa-arvo ja ihmisoikeudet
 - sosiaalisten taitojen oppiminen
- Organisoituminen tiimeittäin kiinnostuksen mukaan käyttämään omia vahvuuksia yhteisön hyväksi
 - Hyvinvointitaitojen tiimi
 - Digi- ja mediataitojen tiimi
 - Kestävän kehityksen tiimi
- Johdonmukaisemmin ja kattavammin omien taitojen mukaisia oppimis- ja arviointikäytänteitä
 - Suurimmalla osalla oppilaita yhteiset tavoitteet, silti omat tavat saavuttaa tavoitteet
 - Oppimistaitojen opettaminen
 - Vahvuuspedagogiikka
- Oppilaiden osallisuus oman koulutyönsä suunnitteluun
 - Itsearviointitaitojen kehittäminen
 - Osallistuminen oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen

Liikkuva koulu

- Käytämme toiminnallisia oppimismenetelmiä.
- Rytmitämme oppimistuokioita liikunnallisilla tuokioilla.
- Hyödynnämme opiskeluun luokkien lisäksi myös muita koulurakennuksen tiloja, kuten käytäviä ja auloja.
- Hyödynnämme oppimisympäristöinä koulun pihaa sekä lähiluontoa.
- Aktivoimme oppilaiden välituntiliikkumista.
 - Välituntilainaat: Liikuntavälineitä oppilaiden käytössä
 - Oppilaat välituntiliikuttajina
 - Liikuntavälineitä oppilaiden käytössä
- Olemme hankkineet liikuntavälineitä koulujen käyttöön urheilukeskukseen.
- Kouluilla toimii Liikkuva koulu -vastaavat, jotka organisoivat koulun omaa toimintaa.

Pro Koulu -toiminta

- ProKoulu -toimintaan tulevat asteittain neljän vuoden aikana mukaan kaikki Tuusulan koulut, tänä lukuvuonna Vanhakylä, Kalliomaa, Lepola, Kolsa ja Rusutjärvi.
- Koulun toimintakulttuuria, opettajien kasvatustaitoja ja oppilaiden käyttäytymisen ohjaamista kehitetään tutkimustietoon nojaten.

3. vuotta mukana	2. vuotta mukana	1. vuotta mukana
Riihikallio	Vaunukangas/ Nahkela	Vanhakylä
Paijala	Perttu	Kalliomaa
Mikkola	Kellokoski	Lepola/Kolsa
		Rusutjärvi

1. Sitoudumme yhdessä ohjaamaan käyttäytymistä.
2. Määrittelemme yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa keskeiset käyttäytymisodotukset.
3. Teemme käyttäytymisodotuksista selkeät toimintaohjeet koulun eri tilanteisiin.
4. Opetamme toimintaohjeet oppilaille.
5. Ohjaamme käyttäytymistä positiivisella palautteella ja käytämme yhteisesti sovittua palkkiojärjestelmää.
6. Puutemme ei-toivottuun käyttäytymiseen yhteisesti sovituilla tavoilla.
7. Kehitämme toimintakulttuuriamme koulusta koottuun tietoon perustuen.
8. Uudistamme käyttäytymisen tehostetun tuen ryhmässä oppimista tukevaksi.
9. Uudistamme käyttäytymisen erityisen tuen ryhmässä oppimista tukevaksi.
10. Käyttäytymistä tukeva, yhteistyössä kehittyvä toimintakulttuuri!

Kaikille yhteinen koulu

- Osana Kaikille yhteinen koulu kehittämishanketta Tuusulan kunnan osallisuuspedagogina toimii Mari Thure-Sivola, joka auttaa kouluja inklusiivisen toimintakulttuurin vahvistamisessa. Olisi tärkeää vahvistaa yhteisöjä ja yhteisöön kuulumista. Jokaisella on oikeus kuulua yhteisöön ja saada tuntea osallisuutta ja merkityksellisyyttä osana omaa lähikouluja. Opetushenkilökunnan osaamisen lisääminen erilaisten ihmisten kohtaamisessa ja opettamisessa on kehittämistyön keskiössä.
- Lukuvuosisuunnitelmien ja kouluvierailujen perusteella *Kaikille yhteisessä koulussa* oppilaita voidaan tukea esimerkiksi seuraavilla tavoilla
 - Joustavat opetusjärjestelyt
 - Joustavat ryhmittelyt
 - Yhteisopettajuus
 - Vahvuusperustainen opetus ja positiivinen pedagogiikka
 - Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen opettaminen
 - Tuen tarpeen tarkastelu pitkin lukuvuotta
 - Erilaiset tavat osoittaa omaa osaamista
 - Osaamisen jakaminen työyhteisöissä
 - Oppimaan oppisen taitojen opettaminen (muisti, ajattelu, luetun ymmärtämisen strategiat)
 - Muunneltavat oppimisympäristöt
 - Moniammattillisen tuen ja koulunkäynninohjaajien tarkoituksenmukainen käyttö
 - Henkilöstön ja oppilaiden osallisuutta tukeva johtaminen
 - Arvostavan yhteistyö ihmisten kesken

Sitouttava kouluysteistyö

Tuusulan kunta on mukana alueellisessa Sitouttavan kouluysteistyön (SITKO) hankkeessa, joka on osa laajempaa Opetus- ja kulttuuriministeriön ohjaamaa valtakunnallista Sitouttavan kouluysteistyön (SKY) hanketta. Perusopetuksen oppilaiden poissaolot ovat lisääntyneet huolestuttavasti ja tästä syystä on lähdetty kehittämään valtakunnallista sitouttavan kouluysteistyön mallia. Tavoitteena on löytää toimiva malleja kouluakymättömyyden ehkäisemiseen ja tukea oppilaiden kiinnittymistä kouluun.. Hanke kohdentuu 5- 9lk oppilaisiin. Hankkeen aikana pilotoidaan erilaisia interventiomalleja, kehitetään poissaolojen seuranta, vahvistetaan yhteistyötä koulun ja huoltajien välillä sekä monialaista yhteistyötä sosiaali- ja terveyshuollon toimijoiden kanssa. Hankkeen ensimmäisessä vaiheessa lv 21-22 pilotoidaan ja kehitetään kuntakohtaisia malleja ja toisen hankevuoden 22-23 aikana pilotoineista kehitetään valtakunnallisia toimintamalleja kouluakymättömyyden ehkäisemiseen. Tuusulassa pilotoidaan kouluvalmentajamallia sekä kehitetään yhteistyössä Vanhempainliiton kanssa vanhemmille tarjottavaa tukea erityisesti alakoulusta yläkouluun siirtymävaiheessa.

Osana SITKO- hanketta kuntaan on palkattu kaksi kouluvalmentajaa, Akseli Ahola ja Perttu Tarvainen. He ovat kouluilla työskenteleviä opetusvelvollisuuteen sitomattomia aikuisia kouluysteistyössä. Kouluvalmentajat tekevät tiivistä yhteistyötä oppilaiden, huoltajien, opettajien ja oppilashuollon henkilöstön kanssa. Kouluvalmentaja tukee oppilaan kouluun käyntiä ja hänen kiinnittymistä kouluysteistyöön, koska jokainen koulupäivä on tärkeä.

TUUSULA

Elämisen taidetta.

Tutoropettajien toiminta

- [Tutoropettajimmme](#) voitte tutustua linkistä ja saada käsityksen tutoroinnin laajasta aihekirjosta.

Tutor yksittäisen opettajan tukena

- Opettajan henkilökohtainen osaaminen kasvaa.
- Vaikeiksi koetuissa asioissa kynnys uuden oppimiseen ja käyttöönottoon madaltuu.

Tutor vuosiluokka- tai aineryhmätiimin tukena

- Koulussa suunnitellaan, millaisesta osaamisesta koko tiimi ja sen oppilaat hyötyisivät eniten.
- Tutorin apu kohdentuu päivän aikana isolle joukolle.
→ resurssiviisuus

Tutoreiden kouluttaminen toimintakulttuurin muutoksen tueksi

- Koulutamme jokaiselle koululle Agenda2030-tutoropettajia viemään eteenpäin kestäväyyden liittyvien asioiden opettamista.
- Tutor työskentelee rehtoreiden kanssa oman koulun toimintakulttuurin kehittämisen tukena.
- Tutor työskentelee yhdessä muiden koulujen tutoreiden kanssa ideoiden monipuolistamiseksi.

Oppiva yhteisö:
Pyydämme apua.
Jaamme osaamista.
Opimme yhdessä.

Ideat, vinkit, toimintamallit, liikkuvat koulurajat ylittävästi.
Saadaan virikkeitä ja monipuolistetaan monen opettajan, tiimin ja koulun toimintaa.
Yhtenäistetään ja luodaan tuusulalaista toimintakulttuuria.

Koulujen kerhotoiminta ja Suomen harrastamisen malli

- Paluu pandemian rajoittamasta harrastusarjesta uuteen yhteisöllisyyteen paikallisten kumppaneiden kanssa
 - laajinta urheiluseurojen kanssa tehtävä yhteistyö
 - Lasten ja nuorten toiveet saaneet osan toimijoista tekemään uusia aluevaltauksia: parkour, taitoluistelu
 - Uutena ja nuoria kiinnostavana avauksena kuntosaliharrastus yläkouluissa
 - Lasten tunnetaitokerhot ja draamakerhot suosittuja
 - Toivoissa saada kokkikerhot palaamaan tarjontaan rajoitusten jälkeen
 - Toimijoiden puute
 - Toiveissa monipuolistaa kerhotarjontaa lähiluonnon hyödyntämiseen → Metsämörri-kerhot, 4H
- Tällä hetkellä toimintaa tarjoaa noin 20 yhteistyökumppania

Opinto-ohjauksen kehittämishanke

Nivelvaiheen yhteistyö

- ▶ Uravalintavalmiuksien kehittäminen
- ▶ Tiedonsiirtokäytännöt
- ▶ TUVA
- ▶ Kaikki ohjaavat

Tehostetun oppilaanohjauksen käytänteet

- ▶ Ohjausprosessi yläkoulusta toiselle asteelle
- ▶ Koti ja koulu
- ▶ Maahanmuuttajat

Työelämään ja jatkokoulutukseen tutustuminen

- ▶ TET-paikkaverkosto
- ▶ Alueellisen koulutustarjonnan hahmottaminen
- ▶ Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Kaikki ohjaavat
Oppilaiden osallisuus
Koti ja koulu

Rehtoritiimien toiminta yhteisen kehittämisen tukena

Miten rehtori johtaa pedagogisesti?

Miten näkyy henkilöstön toiminnassa?

Miten vaikuttaa oppilaisiin?

Tiimi 1

- **Inklusiivinen koulu**
- Kaikille yhteinen koulu –hanke
- Kunnan i-visio
- Tuen rakenteet tulevaisuudessa
- Eritu-yhteistyö

Tiimi 2

- **Agenda2030 ja Kestävä tulevaisuus**
- Integraatiohanke
- Globaalikasvatus
- Kansainvälinen toiminta
- Tutoropettajuus näiltä osin

Tiimi 3

- **Tiedonhallinta**
- **Primus**
- Millä tiedolla johdamme?
- Sarastia365BI - taloushallintaohjelma
- Oppilaanohjauksen kehittäminen: Yhteinen ohjausvastuu, tiedonsiirrot

Tiimi 4

- **Yhteisöllinen koulu**
- ProKoulu
- Sitouttava kouluyhteistyö –hanke
- Harrastamisen malli koulupäivän yhteydessä

TUUSULA